

МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол Методического совета
№ 4 от 25.05.2023г.
Председатель МС *А.П. Логинова* А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор внешкольного учреждения
Приказ № 227 от 31.05.2023г.
Л.Н. Гошадзе



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Инфознайка»
(стартовый уровень)

Направленность: техническая
Профиль: информационные технологии
Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 10-13 лет

Автор-составитель:
Наградова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

Фурманов, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа проектирования и реализации программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова.

10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

11. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества города Фурманов.

12. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ

13. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова.

1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер - детям» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности обучающихся 1-4 классов. Актуальность программы состоит в том, что она готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время

практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Компьютер - детям» предоставляет обучающимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования «Компьютер - детям» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования МОУ Дуляпинской ОШ, на базе которой реализуется программа.

Уровень программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер - детям» соответствует стартовому уровню сложности и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер детям» относится к программам технической направленности (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

1.4. Адресат программы

В реализации программы участвуют обучающиеся младшего школьного возраста (6-10 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.5. Форма обучения, формы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, фронтальные.

1.6. Объем программы

Программа рассчитана на 2 года. Группы комплектуются по возрасту.

Возраст детей – 6-10 лет.

Программа предусматривает 72 учебных часа для каждого года обучения в период с сентября по май.

Наполняемость групп 8-10 человек.

Набор в объединение осуществляется массово в июне-августе, допускается вливание в группы 1 года обучения в течение 1 полугодия.

1.7. Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер-детям» рассчитана на 2 года. Курс является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

1.8. Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

2. Обучающий блок

2.1. Цель, задачи программы

Цель программы -повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы

1.1. Предметные задачи:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников;
навыков набора текста;

- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;

- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

1.2. Метапредметные задачи:

– формирование умения анализировать, сравнивать, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;

– развитие у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

1.3. Личностные задачи:

– воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;

– воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теория	практика	
1	Вводный инструктаж по ОТ, ПДД, ПБ. Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа
2	Компьютер и его устройства	1	0.5	0.5	Практическое задание
3	Графический редактор Paint	58	28	30	
3.1	Графический редактор Paint. Вызов программы. Меню и палитра инструментов	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание

3.2	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работ	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.3	Функция раскрашивания в графическом редакторе	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.4	Раскрашивание готовых рисунков	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.5	Декоративное рисование. Гроздь винограда.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.6	Декоративное рисование. Арбуз	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.7	Декоративное рисование. Дед Мороз	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.8	Проба пера. Проект. Тематическая композиция тему: «Мой дом»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.9	Проба пера. Проект. Тематическая композиция на тему: «Моя школа»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.10	Проба пера. Проект. Тематическая композиция «Открытие на 23 февраля»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.11	Проба пера. Проект. Тематическая композиция «Открытие к Дню 8 Марта»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.12	Функция копирования. Составление рисунков	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.13	Шрифт. Виды шрифтов	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.14	Книжная графика	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.15	Рисунок «Мышонок»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.16	Как нарисовать горы в программе Paint	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.17	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.18	Промышленная графика. Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки и мороженого; работа с библиотекой символов	8	2	6	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.19	Декоративное рисование	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание

3.20	Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.21	Создание рисунков на тему «Здравствуй, лето!» Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4	Текстовый редактор Word	6	3	3	
4.1.	Текстовый редактор Word. Вызов программы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.2.	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.3.	Клавиатура. Основные клавиши.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
5.	Аттестация обучающихся	2	-	2	Самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	ИТОГО:	72ч.	32ч.	40ч.	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		все-го	теория	практика	
1	Вводный инструктаж по ОТ, ПДД, ПБ. Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа
2	Компьютер и его устройства	2	1	1	Практическое задание
3	Текстовый редактор Word	36	17	19	
3.1	Текстовый редактор Word. Вызов программы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.2	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.3	Клавиатура. Основные клавиши.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.4	Редактирование текста. Меню «Главная».	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.5	Набор текста	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.6	Меню «Вставка». Создание грамоты.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.7	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3.8	Оформление буклетов.	4	2	2	Педагогическое

					наблюдение, практическое задание
3.9	Создание проекта Поздравительная открытка «С днем рождения»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4	Программа PowerPoint	26	12	14	
4.1	Объекты и инструменты PowerPoint.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.2	Этапы создания презентации. Способы оформления слайдов.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.3	Объекты презентации. Этапы работы с изображением.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.4	Работа с изображением.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.5	Анимация. Вставка рисунков из файла. Вставка музыки из файла	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
5.	Аттестация обучающихся	2	-	2	Самостоятельная работа
6.	Творческий проект. Презентация. Итоговое занятие.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
	ИТОГО:	72ч.	30,5ч.	41,5ч.	

2.2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Вводный инструктаж по ОТ, ПДД, ПБ. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0,5); знакомить с программой, с учебным планом первого года обучения, основными формами работы, правилами техники безопасности в изостудии. Знакомство детей друг с другом.

Практика (0,5): формировать навыки организации рабочего места. Знакомить с оборудованием.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы (1 ч.).

Теория (0.5 ч.): познакомиться с компьютер и его составляющими.

Практика (0.5 ч.): научиться включать и выключать компьютер.

Форма контроля: практическое задание.

3. Графический редактор Paint (58 ч.)

Тема 3.1. Графический редактор Paint. Вызов программы. Меню и палитра инструментов (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с графическим редактор Paint.

Практика (2 ч.): вызов программы, нахождение меню и палитры инструментов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.2. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с инструментарием программы Paint.

Практика (1 ч.): меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.3. Функция раскрашивания в графическом редакторе (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с функцией раскрашивания в графическом редакторе.

Практика (2 ч.): раскрашивание рисунков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.4. Раскрашивание готовых рисунков (2 ч.)

Теория (1 ч.): знакомство с функцией раскрашивания в графическом редакторе.

Практика (1 ч.): раскрашивание готовых рисунков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.5. Декоративное рисование. Гроздь винограда (2 ч.)

Теория (1 ч.): знакомство с инструментами

Практика (1 ч.): декоративное рисование грозди винограда

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.6. Декоративное рисование. Арбуз (2 ч.)

Теория (1ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1ч.): декоративное рисование арбуза.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.7. Декоративное рисование. Дед Мороз (2 ч.)

Теория (1 ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1 ч.): декоративное рисование Деда Мороза

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.8. Проба пера. Проект. Тематическая композиция тему: «Мой дом» (2 ч.).

Теория (1 ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1 ч.): создание тематической композиции на тему: «Мой дом».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.9. Проба пера. Проект. Тематическая композиция на тему: «Моя школа» (2 ч.)

Теория (1ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1ч.): создание тематической композиции на тему: «Моя школа».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.10. Проба пера. Проект. Тематическая композиция «Открытка на 23 февраля» (2 ч.)

Теория (1ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1ч.): создание тематической композиции на тему: «Открытка к 23 февраля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.11. Проба пера. Проект. Тематическая композиция «Открытка к Дню 8 Марта» (2 ч.).

Теория (1ч.): действия с элементами рисунка.

Практика (1 ч.): создание тематической композиции на тему: «Открытие к 8 Марта».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.12. Функция копирования. Составление рисунков (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с функцией копирования при составлении рисунка

Практика (2 ч.): составление орнамента на свободную тему.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.13. Шрифт. Виды шрифтов (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с инструментом текст, виды шрифтов, заглавные и строчные буквы.

Практика (2 ч.): работа со шрифтом.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.14. Книжная графика (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с инструментом кривая линия

Практика (2 ч.): создание рисунка «Радуга», «Бабочка».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.15. Рисунок «Мышонок» (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с инструментом кривая линия.

Практика (1 ч.): создание рисунка «Мышонок».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.16. Как нарисовать горы в программе Paint (2 ч.).

Теория (1 ч.): инструменты карандаш, кривая линия, заливка.

Практика (1 ч.): создание рисунка гор.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.17. Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (4 ч.).

Теория (2 ч.): инструменты карандаш, кривая линия, заливка

Практика (2 ч.): создание пейзажа «Весенний день»

Тема 3.18. Промышленная графика. Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки и мороженого; работа с библиотекой символов (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с промышленной графикой

Практика (4 ч.): Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки и мороженого.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.19. Декоративное рисование (2 ч.).

Теория (1 ч.): повторение использования различных инструментов в рисовании в программе Paint.

Практика (1 ч.): Создание открытки к 9 Мая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.20. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков (2 ч.).

Теория (1 ч.): повторение использования различных инструментов в рисовании в программе Paint.

Практика (1 ч.): Создание рисунка по ПДД.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.21. Создание рисунков на тему «Здравствуй, лето!». Итоговое занятие (2 ч.).

Теория (1 ч.): *Формы контроля:* педагогическое наблюдение, практическое задание. Повторение использования различных инструментов в рисовании в программе Paint.

Практика (1 ч.): Создание рисунков на тему «Здравствуй, лето!».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

4. Текстовый редактор Word (6ч.)

Тема 4.1. Текстовый редактор Word. Вызов программы (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с текстовым редактором Word.

Практика (1 ч.): вызов программы, нахождение меню инструментов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.2. Клавиатура. Основные клавиши (2 ч.).

Теория (1 ч.): знакомство с клавиатурой.

Практика (1 ч.): меню инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.3. Инструментарий программы. Меню «Файл» (2 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с инструментарием программы. Сохранение документа.

Практика (1 ч.): Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 5. Аттестация обучающихся (2ч.)

Практика (2ч.): решение тестовых задач. Выполнение практической работы.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 6. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.): Оформление выставочной экспозиции из работ учащихся.

Форма контроля: выставка.

2 год обучения

Тема 1. Вводный инструктаж по ОТ, ПДД, ПБ. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0,5): знакомить с программой, с учебным планом первого года обучения, основными формами работы, правилами техники безопасности в изостудии. Знакомство детей друг с другом.

Практика (0,5): формировать навыки организации рабочего места. Знакомить с оборудованием.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы (2 ч.).

Теория (1ч.): познакомиться с компьютер и его составляющими.

Практика (1ч.): научиться включать и выключать компьютер.

Форма контроля: проверочное задание.

3. Текстовый редактор Word (36 ч.)

Тема 3.1. Текстовый редактор Word. Вызов программы (4 ч.).

Теория (2ч.): знакомство с текстовым редактором Word.

Практика (2 ч.): вызов программы, нахождение меню инструментов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.2. Клавиатура. Основные клавиши (2 ч.).

Теория (1ч.): знакомство с клавиатурой

Практика (1ч.): меню инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.3. Инструментарий программы. Меню «Файл» (4 ч.)

Теория (2ч.): Знакомство с инструментарий программы. Сохранение документа.

Практика (2ч.): Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.4. Редактирование текста. Меню «Главная» (4 ч.).

Теория (2 ч.): Знакомство с инструментарий программы, с редактированием текста. Сохранение документа.

Практика (2 ч.):Создание документа. Ввод текста, перемещение курсора, исправление ошибок; редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.5. Набор текста (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с набором текста

Практика (2 ч.): Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.6. Меню «Вставка». Создание грамоты (4 ч.).

Теория (2 ч.): Оформление текста: выделение текста цветом

Практика (2 ч.): Создание грамоты.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.7. Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку (4ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с меню «Вставка».

Практика (2 ч.): Создание поздравительной открытки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.8. Оформление буклетов (4 ч.)

Теория (2 ч.): знакомство с буклетами.

Практика (2 ч.): Работа с колонками: оформление буклетов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 3.9. Создание проекта Поздравительная открытка «С днем рождения» (6 ч.).

Теория (2 ч.): Знакомство с элементами рисования: автофигуры, заливка, линии, стрелки, тени, объект WordArt.

Практика (4 ч.): Создание поздравительной открытки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

4. Программа PowerPoint(26ч.)

Тема 4.1. Объекты и инструменты Power Point (6 ч.).

Теория (2 ч.): Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint.

Практика (34 ч.): Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы. Работа с вкладками. Режимы PowerPoint.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.2. Этапы создания презентации. Способы оформления слайдов (4 ч.).

Теория (2 ч.): познакомиться с этапами создания презентации.

Практика (2 ч.): Создание презентации с использованием тем и образов слайдов. Просмотр готовой презентации. Сохранение презентации.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.3. Объекты презентации. Этапы работы с изображением (4 ч.).

Теория (2 ч.): познакомиться с объектами презентации.

Практика (2 ч.): Работа с изображением, Вставка рисунка, фотографии в презентацию, фигур, объектов WordArt .

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.4. Работа с изображением (4 ч.).

Теория (2 ч.): познакомиться с объектами презентации

Практика (2 ч.): Вставка рисунка, фотографии в презентацию, фигур, объектов WordArt .

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 4.5. Анимация. Вставка рисунков из файла. Вставка музыки из файла (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с анимацией, с добавлением эффектов анимации.

Практика (2ч.):добавление эффектов анимации, вставка музыки из файла, переходов между слайдами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

Тема 5. Аттестация учащихся (2ч.)

Практика (2ч.): решение тестовых задач. Выполнение практической работы.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 6.Творческий проект. Презентация. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.): Создание презентации. Защита итогового проекта.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По окончании обучения по программе, обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

2.3.2. Компетенции и личностные качества сформированные у детей в процессе обучения по программе

2.3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы.

Программа ориентирована на практический результат. В связи с этим, по итогам обучения по программе, у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты

1. Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией.

2. Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

3. Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).

Основные виды учебной деятельности:

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

1. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов.

2. Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать

творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если...то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения.

3. Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

4. Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»).

Личностные результаты

1. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправления.

2. Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4. Формы аттестации, оценочные результаты

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер - детям», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная и итоговая.

Начальная аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки. Начальная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся в период с 05 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий, практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке объединения. По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из объединения.

Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла;	контрольный опрос, тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. 	
<p>2. Практическая подготовка:</p> <p>2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	контрольное задание
<p>2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
<p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий
<p>1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами</p>	<p>Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными 	наблюдение, анализ выполненных заданий

	ресурсами) – 9-10 баллов.	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьезные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и 	наблюдение, педагогический анализ

	навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	
Личностные результаты		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие ка-	Способность занять определенную пози-	наблюдение,

<p>чества: 3.1. Конфликтность</p>	<p>цию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.</p>	<p>педагогический анализ</p>
<p>3.2. Тип сотрудничества</p>	<p>Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</p>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>
<p>4. Личностные достижения учащегося</p>	<p>Результаты личных достижений: - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла; - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.</p>	<p>портфолио</p>

2.5. Методические материалы, виды занятий, методики, формы и методы работы с детьми

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Вид деятельности группы – профильная. Количество детей в группе 8 – 10 человек.

Одной из актуальных форм обучения на современном этапе развития образования стало дистанционное образование - новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным, предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения;
- введение режима повышенной готовности.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования таких технических ресурсов, как конференции на

Zoom-платформе; размещение обучающих видео на каналах видеохостинга YouTube, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники; видеозанятия в режиме реального времени в социальной сети Instagram, видеозвонки и рассылка видеофайлов в мессенджерах Viber и Watsap.

Важно в образовательном процессе учреждений дополнительного образования сохранить **здоровье** обучающихся, сформировать у них представление о том, что здоровье – это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие компоненты:

1) высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям, основа этого – нормальная работа всех органов и систем организма (физиологический компонент);

2) уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями (психологический компонент);

3) стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей (нравственный компонент).

Поэтому программа «Компьютер-детям» предполагает в образовательном процессе следующие здоровьесберегающие и профилактические мероприятия:

1) для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата обучающихся:

-проведение на каждом занятии физкультминуток с упражнениями, улучшающими осанку и укрепляющими мышечный корсет;

-в перерывах между занятиями проведение подвижных игр;

2) для снятия зрительного утомления проведение гимнастики для глаз;

3) для уменьшения эмоционального напряжения и улучшения деятельности центральной нервной системы детей использование:

-мышечной релаксации (расслабления);

-элементов аутотренинга, формул внушающего воздействия, повышающего самооценку ребенка;

-теплых пастельных тонов в оформлении кабинета, а также многообразии комнатных растений;

4) проведение с детьми занятий-практикумов с привлечением врачей специалистов на темы:

-«Профилактика заболеваний, связанных с опорно-двигательной системой»;

-«Мое здоровье»;

5) вынесение вопросов о детском здоровье (с привлечением врачей-специалистов) на родительские собрания обучающихся.

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	собеседование, анкетирование
1	Устройство компьютера	беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, демонстрационный, проблемно-поисковый	мультимедийная презентация, видеofilm, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	викторина, опрос, тестирование
2	Процесс работы на персональном компьютере	практическое занятие, занятие-практикум, лекция, контрольное занятие	частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, графический диктант
3	Графический редактор Paint	мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
4	Текстовый редактор Word	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, ма-	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практи-	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	наблюдение, практические задания, творческое задание,

		стер-класс, занятие-практикум	ческий, проблемно-поисковый		конкурс
5	Программа PowerPoint	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум, игра	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс
6	Итоговое занятие	открытое занятие	демонстрация	интерактивная доска (проектор)	защита проекта

3. Воспитательный блок

3.1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

В настоящее время воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и прочее. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

В основе воспитательной части программы «Начальное техническое моделирование» лежит достижение обучающимися личностных результатов, а именно гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетическое воспитание и ценности научного познания; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной программы

Создание пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи воспитательной программы

- Создание оптимальных условий для развития гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка,
- координация деятельности и взаимодействие объединения и семьи,
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы,
- использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России,

- развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни,
- создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Формы и методы воспитания

Все формы и методы взаимосвязаны и взаимодополняемы между собой, так как это позволяет создать условия для развития личности обучающегося.

Практические: творческие проекты.

Словесные: встречи, открытые занятия.

Наглядные: выставки, виртуальные экскурсии.

Направления воспитания:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное воспитание;
- целеустремленность.

Планируемые результаты в области воспитания

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое

Формирование высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности. Воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу, развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций пра-

вославной Руси и своего края. Стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и края.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
- Воспитание у обучающихся желания трудиться (трудолюбия);
- Формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
- Осознание важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества;
- Воспитание честного, ответственного, творческого отношения к любому труду.

Интеллектуальное воспитание

- Умеет анализировать, обобщать, делать выводы;
- Занимается самообразованием;
- Объективно оценивает себя;
- Стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Здоровье, берегающее воспитание

- Стремление к физическому совершенству;
- Отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности;
- Понимание и ведение здорового образа жизни.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Умения видеть красоту в окружающем мире;
- Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– Понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

культуротворческое и эстетическое воспитание;

Правовое воспитание и культура безопасности

– Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– Умения отвечать за свои поступки;

– Элементарный опыт ответственного социального поведения;

– Элементарные представления об информационной безопасности;

– Первоначальные представления о правилах безопасного поведения в объединении, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей

– Сохранение семейных традиций и развитие интереса к ним;

– Формирование убеждений о важности семьи и образовательного учреждения в жизни человека;

– Осознание важности культуры семейных отношений.

Коммуникативное воспитание

– Толерантное отношение к людям;

– Гуманность, уважение, достоинство;

– Общительность, тактичность;

– Умение контролировать себя.

Целеустремленность

– Наличие жизненных планов;

– Способность сделать правильный социальный, нравственный выбор;

– Стремление к формированию собственной культуры.

3.2. Работа с родителями

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности объединения является взаимодействие педагога с родителями обучающихся.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и педагога.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В объединении работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Главными задачами являются:

- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- организация и проведение совместных мероприятий: участие в выставках.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогу познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;

- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Методическое обеспечение

Методы взаимодействия с родителями

- *методы формирования сознания личности:* беседы, личный пример взрослых;

- *методы организации деятельности и формирование общественного поведения:* общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

- *методы стимулирования поведения и деятельности:* поощрение, благодарность, одобрение;

Формы взаимодействия с родителями

- Родительское собрание;
- Выставки;
- Творческий отчёт перед родителями;
- Благодарственное письмо родителям;
- Информирование через группы в мессенджере.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные	Направления воспитания
1	«Давайте знакомиться».	Сентябрь	Журавлева Н.В.	Культуротворческое и эстетическое воспитание
2	Международный день пожилых людей.	Октябрь	Журавлева Н.В.	воспитание семейных ценностей
3	Безопасный интернет.	Ноябрь	Журавлева Н.В.	Правовое воспитание и культура безопасности
4	День инвалидов.	Декабрь	Журавлева Н.В.	Коммуникативное воспитание

5	День российской науки.	Февраль	Журавлева Н.В.	Целеустремленность
6	Беседа «Много есть профессий».	Март	Журавлева Н.В.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7	Творческий отчет перед родителями.	Апрель	Журавлева Н.В.	Работа с родителями
8	Благодарственное письмо родителям.	Апрель	Журавлева Н.В.	Работа с родителями
9	Мастер-класс как правильно носить георгиевскую ленточку.	Май	Журавлева Н.В.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
10	Международный день семье.	Май	Журавлева Н.В.	воспитание семейных ценностей
11	Физкультминутка.	Каждое занятие	Журавлева Н.В.	Здоровьесберегающее воспитание
12	Инструктажи по безопасности.	По требованию	Журавлева Н.В.	Правовое воспитание и культура безопасности
13	Разговор о поведении в общественных местах.	В течение года	Журавлева Н.В.	Коммуникативное воспитание
14	Выставки.	В течение года	Журавлева Н.В.	Работа с родителями

4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

4.2. Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы:

комплект мебели,
дидактические пособия и учебный материал,
компьютеры (6 шт.),
предустановленное лицензионное программное обеспечение,
многофункциональное устройство (МФУ),
бумага.

Список литературы

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.

4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.

7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.

8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя); <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);

<http://www.ict.edu.ru/>(информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для обучающихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.

2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.— СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2008.
9. Интернет-ресурсы:
<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.