

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Муниципальное учреждение отдел образования

администрации Фурмановского муниципального района

МОУ Дуляпинская ОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №7 от «03» июля

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол №4 от «03» июля

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голубева М.Ю.

№77 от «03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Организация профориентационной работы»
(5-9 классы)**

2023 – 2024 учебный год

Дуляпино -2023 г.

Пояснительная записка.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся 5-9-х классов предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов; направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы в 5-8 классах согласно требованиям ФГОС основного общего образования.

Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее. Важной стороной временной перспективы на будущее у подростков являются мотивы выбора будущей профессии, профессионального самоопределения, так как происходит дифференциация интересов. В это время закладываются и развиваются ценностные ориентации, возникают ведущие потребности, формируются нравственные представления и социальные установки.

В подростковом возрасте чрезвычайно значимым моментом личностного развития является процесс профессионального самоопределения. Оно является важнейшей составляющей личностного самоопределения, то очевидно, сколь неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности.

Таким образом, обучающимся необходима специально организованная психологическая и педагогическая помощь в профессиональном самоопределении. Поэтому созданная программа, направленная на активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся является весьма актуальной и своевременной.

Отличительной чертой Программы является комплексный подход к профориентационной работе с подростками, который выражается в сочетании психодиагностической работы, групповых и индивидуальных занятий, экскурсий и встреч со специалистами.

Программа предусматривает совместное проведение профориентационной работы психологом и социальным педагогом для более эффективного воздействия на обучающихся. Реализация данной программы предполагает формирование у обучающихся 5-8 классов видения перспективы своего будущего профессионального пути. По окончании занятий дети должны уметь оценивать уровень сформированности личного профессионального плана, реально оценивать свои возможности, способности, интересы; составлять план своего профессионального развития; презентовать свои личные и профессиональные качества.

Цель программы:

Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов, в условиях целенаправленной и результативной профориентационной работы с учетом перехода на ФГОС ООО.

Задачи:

1. формирование информационной основы выбора профессии (понятие о типологии, стратегии выбора, знания о мире профессионального труда);
2. формирование первичных системных представлений о самом себе, своих свойствах и качествах, т.е. установки на самопознание и самооценку;
3. формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
5. формирование перспективы профессиональной деятельности;
6. ознакомление с учебными заведениями, правилами поступления, оказание помощи при выборе конкретного института, техникума, училища.
7. Выбрать результативные формы, методы и технологии реализации профориентационной работы в 5-8 классах.
8. Определить формируемые УУД

Методы и формы работы:

Групповая работа, индивидуальные консультации, методы «репетиции поведения», дискуссии, мозговые штурмы, беседы, ролевые и деловые игры, элементы психогимнастики, встречи со специалистами, экскурсии и т.д. Для создания неформальной атмосферы используется такая форма работы, как чаепитие. За чашкой чая можно рассказать о своей жизни, о тех событиях и переживаниях, которые случились с каждым. Такое начало встречи помогает настроиться друг на друга и на доброжелательную волну, а если чаепитие проводить в конце, то это позволяет отреагировать недосказанное на занятии. В занятия включаются различные диагностические процедуры, которые помогают подросткам в самопознании.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов; реализуется в течение пяти лет. Регулярность занятий 1 раза в неделю. Общее количество часов 170.

Тема	Дата		Кол-во часов	Содержание занятия
	план	факт		
1. Вводное занятие «Что такое профориентация?»			1	Обучающиеся получают сведения о профориентации, для чего проводятся эти занятия и какой результат получают учащиеся о знаниях, полученных на занятиях
2. Знакомьтесь: «Профессия» Формирование интереса к проблеме выбора профессии; формирование у воспитанников общественно-значимых мотивов выбора профессии; ознакомление с понятиями «профессия» и «специальность».			1	<p>1. Беседа «Что такое профессия?». В процессе беседы необходимо обсудить основные признаки профессии.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай профессию». Один из участников средствами пантомимы изображает человека какой-либо профессии. Отгадавший профессию становится водящим.</p> <p>3. Тема для обсуждения: «Нужна ли человеку профессия?» Многие люди работают не по своей профессии, а некоторые не имеют никакой профессии, однако живут достаточно хорошо. Так нужна ли человеку профессия? Важно подчеркнуть, что труд является неотъемлемой потребностью человека, в труде формируются и психика человека, и его нравственные представления. Можно привести слова древнегреческого врача Гиппократ: «Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность, напротив того, устремление к чему-либо приносит с собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни».</p> <p>4. Упражнение «Профессия — специальность». Участникам объясняется, как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия — учитель, специальность — учитель физкультуры; профессия — юрист, специальность — следователь и т.п.). Профессия (от лат. <i>professio</i>. — объявляю своим делом), род</p>

			<p>трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки и служащий источником существования.</p> <p>Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность».</p> <p>Специальность (лат. <i>specialis</i> – особенный) – это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.</p> <p>Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по «принципу пинг-понга» (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.</p>
<p><i>3. В огромном мире профессий</i></p> <p>расширение знаний о мире профессий; познакомить детей с классификацией профессий по предмету труда, научить определять, какая профессиональная сфера привлекает их или не привлекает</p>		<p>1</p>	<p>1. Упражнение «Профессия — атрибут» (выполняется по кругу). Один участник называет профессию, а следующие за ним участники — ее атрибуты, последующий участник опять называет профессию и т.д. Например: повар — кастрюля, поварешка, фартук; милиционер — фуражка, свисток, погоны и т.д.</p> <p>2. Выполнение практической работы: составить словарь профессий — в алфавитном порядке перечислить все профессии, которые дети знают из жизни. Можно предложить соревнование: кто больше за определенный промежуток времени вспомнит профессии, название которых начинается на букву «П».</p> <p>2. Беседа о многообразии мира профессионального труда, его классификации по предмету труда.</p>

				<p>3. Упражнение «Консультант». Участники делятся на пары. По результатам тестирования детям предлагается подобрать друг другу профессии, подходящие под полученный код.</p> <p>4. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного на занятии я узнал(а) для себя?»</p>
4. <i>Кем я хочу стать?</i>			1	<p>Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий.</p>
<i>Знакомство с различными профессиями бч</i>				
5. Профессия — продавец			1	<p>Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p>
6. Профессия — парикмахер			1	<p>Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую</p>
7. <i>Профессия — повар</i>			1	<p>Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .</p>
8. <i>Профессия — почтальон</i>			1	<p>Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.</p>
9. <i>Профессия — врач</i>			1	<p>Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»</p>
10. <i>Профессия — художник</i>			1	<p>Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - Художник»</p>
11. <i>Выбираем правильно профессию</i> формирование чувства ответственности за свой жизненный выбор; знакомство с понятиями: «интересы», «склонности»; выявление ведущих профессиональных интересов и склонностей обучающихся			1	<p>1. Тема для обсуждения: «По каким критериям нужно выбирать профессию? Что нужно знать, чтобы сделать правильный выбор будущей профессии?»</p> <p>Критерии хорошего выбора профессии: профессия нужна обществу, может приносить радость и удовлетворение, может быть доступной и посильной. Выбор профессии правилен, когда работа доставляет человеку удовлетворение, соответствует его способностям, психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам. Если же какое-то из этих слагаемых не учитывается, то выбор профессии</p>

				<p>нельзя признать удачным. Рассмотреть критерий материального вознаграждения (помимо прочего, работа должна обеспечивать определенный жизненный уровень). В обществе, на рынке труда есть огромный спрос на специалистов (людей, обладающих навыками работы, соответствующими личностными качествами, имеющими опыт работы). Эти люди и получают хорошую заработную плату. Значит, необходимо стать специалистом – выработать в себе качества и навыки, необходимые для работы в той сфере, которая наиболее подходит твоим интересам и способностям. Это обеспечит развитие способностей, с одной стороны, и возможность выгодно «продавать» их на рынке труда, с другой стороны. Таким образом, материальное благополучие – это результат активности человека</p> <p>2.Выполнение практической работы. Участники делятся на пять групп. Дается задание – написать, какими качествами должен обладать человек, имеющий профессию типа: «Человек — человек», «Человек — знак», «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек — художественный образ». Каждая группа работает над одним типом. Желательно на карточках дать перечень свойств личности, чтобы воспитанникам было легче определить, какие свойства личности входят в ансамбль качеств, составляющий способности к определенному типу профессий.</p> <p>3. Тестирование по методикам «Карта интересов», «КОС»; интерпретация и совместное обсуждение результатов. Соотнесение результатов тестирования с типом профессии «Человек — человек».</p> <p>4. Упражнение «Волшебная рука». На листе обвести свою руку. На пальцах написать свои хорошие качества, а на ладони — то, что хотелось бы изменить.</p> <p>5. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного на занятии я узнал(а) для себя?»</p>
12. Типичные ошибки			1	1. Упражнение «Хорошо — плохо». Участники делятся на две

Учить подростков избегать ошибок, сопутствующих выбору профессии.

группы. Дети выбирают какую – либо конкретную профессию. Задание: одна команда должна найти как можно больше «минусов», а другая — как можно больше «плюсов» в работе профессионала (специфические особенности, условия, характер труда).

2. Тема для обсуждения: «Ошибки, сопутствующие выбору профессии».

Чтобы работа была успешной и приносила удовлетворение, надо избегать причин, приводящих к неправильному выбору профессии.

Ошибки:

увлечение только внешней стороной профессии без учета ее «минусов»;

выбор профессии из соображения престижности (популярности) в обществе;

только на основании высокой оплаты труда;

под влиянием ближайшего окружения, без особых собственных желаний;

отождествление учебного предмета с профессией; перенос позитивного отношения к человеку представителю той или иной профессии, на саму профессию;

выбор профессии «за компанию» с друзьями;

неумение (без учета индивидуальных способностей) разобраться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.);

незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии;

3. Упражнение «Ассоциации»

Один участник выходит за дверь, остальные загадывают какую-либо профессию. Ведущий входит и пытается угадать загаданную профессию, задавая вопросы на ассоциации. Перед началом игры психолог объясняет, что все вопросы ведущего должны быть однотипны:

- какого цвета эта профессия?

				<p>- какой вкус у этой профессии? - какой запах у этой профессии? - на какую погоду похожа эта профессия и т.д. При этом водящий задает оговоренное заранее число вопросов по кругу; после чего должен назвать загаданную профессию. 4. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного я узнал(а) для себя?»»</p>
<i>13. Самые востребованные профессии на рынке труда</i>			1	Классификация востребованных профессий. Анализ самых популярных профессий на рынке труда.
<i>14. Карта интересов</i>			1	Выявление у обучающихся интересов, связанных с будущей профессией
<i>15. Профигра «Самая самая»</i>			1	Проведение методики по повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.
<i>16. Требования к памяти и вниманию</i>			1	Изучение кратковременной образной памяти. Классификация основных свойств внимания, влияющих на выбор профессии.
<i>17. Темперамент и профессия</i> Познакомить детей с понятием «темперамент», его типами и свойствами; раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.			1	<p>Беседа о темпераменте, его типах и свойствах. В качестве наглядной опоры используется иллюстрация Бидструпа. 2. Выполнение практической работы. Воспитанникам предлагается определить тип темперамента каждого из приведенных ниже персонажей: Снежная королева – сангвиник Д, Артаньян – холерик Винни – Пух – холерик Пётр 1 – холерик Обломов – меланхолик, Маяковский В. – холерик Пьер Безухов – флегматик, Шрек – сангвиник Татьяна Ларина – флегматик, Остап Бендер – холерик Незнайка – холерик, Ослик Иа – меланхолик Буратино – холерик, Ольга Ларина – сангвиник Наполеон – холерик, Пьеро – меланхолик Принцесса Несмеяна – флегматик</p>

				Пушкин –холерик, Гоголь, Чайковский – меланхолики
18. Тестирование по методике «Айзенка»			1	Тестирование по методике «Айзенка», интерпретация и обсуждение результатов
19.Формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам			1	Участие в различных видах общественно полезной деятельности: оформление, озеленение класса; генеральные уборки; участие и проведение акций.
20. Анализируем профессии формировать представление воспитанников об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда, выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.			1	1.Беседа «Анализ профессий». Знакомство с психологическими характеристиками трудовой деятельности: предмет, цель, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность и ответственность в труде, характер трудовых контактов, условия труда. 2. Выполнение практической работы. Детям предлагается написать формулы известных им из жизни профессий без профессиограмм, например таких: медсестра, библиотекарь, продавец и др. После сравнения всех формул одной и той же профессии, написанных разными детьми, может оказаться, что они во многом расходятся или даже совсем разные. Такое вполне возможно. Разные формулы отражают различное видение профессии. Исправить ошибочное мнение о профессии поможет изучение профессиограммы или беседа с квалифицированным специалистом. 3. Беседа с приглашенным специалистом, составление истинной формулы его профессии. 4.Экскурсии на предприятия поселка с последующим анализом профессий и составлением формул.
21. Упражнение «Советчик»			1	Целью методики является получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций.
22. Тест «Мое здоровье»			1	Методика помогает выявить медицинские противопоказания для той или иной профессии.

<p>23. <i>Формула моей профессии</i> формирование более четкого и целостного образа желаемой профессии.</p>		<p>1</p>	<p>1. Упражнение «Один день из жизни». Ведущий определяет вместе с детьми, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне работника. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: «Звонок – завтрак – звонок – урок — двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники — звонок – дом — постель». В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе выбранную профессию. Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком». Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился ли целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.</p> <p>2.Выполнение практической работы. Детям предлагается написать формулу «своей» профессии, исходя не из анализа конкретной профессии, а из того, какие из психологических признаков труда подростку больше всего импонируют. Какой в результате получается набор признаков? Может ли он отражать какую-либо</p>
--	--	-----------------	---

				<p>конкретную профессию?</p> <p>Соотнесение составленной формулы («исходя из себя») с формулой конкретной, уже выбранной профессии.</p> <p>3.Упражнение «Угадай профессию». Дети разбиваются на команды, каждая из которых называет совокупность основных признаков трудовой деятельности, которую она загадала. Остальные команды, анализируя их, угадывают профессию. Затем команды меняются ролями.</p>
<i>Проект «Азбука профессий» 18ч</i>				
24.Организационное занятие. Предъявление заданий группам			1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
25.Представление мини-проектов по профессиям на буквы А-Д			1	Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д
26.Представление мини-проектов по профессиям на буквы Е-К			1	Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Е-К
27.Представление мини-проектов по профессиям на буквы Л-Р			1	Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р
28.Представление мини-проектов на буквы С-Я			1	Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы С-Я
29. Оформление результатов проекта			1	Создание папки «Азбука профессий».
<i>Профессия моих родителей 9</i>				
30,31. Кем работают мои родители?			1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
32. Встреча с родителями			1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
33.Викторина «Что мы узнали?»			1	Викторина «Что мы узнали?» Презентация
34.Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Показать на примере родителей многообразие профессий и их важность			1	Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!» Обучающиеся знакомятся с несколькими видами профессий, с важным значением трудовой деятельностью в жизни человека.
<i>Итого</i>			34 часов	

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>6 класс</p>	<p>В условиях психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-могут прорабатывать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>-понять связи между целью деятельности и ее мотивом;</p> <p>-осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Могут совместно с учителем или самостоятельно:</p> <p>-сформулировать познавательные цели;</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-переводить информацию в другие системы, моделировать;</p> <p>-структурировать знания;</p> <p>- в устной и письменной речи выражать свои мысли;</p> <p>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; выбирать критерии;</p> <p>-работать с разными по стилю текстами;</p> <p>-создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и</p>	<p>Могут:</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>-проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешать конфликты;</p> <p>-управлять своим</p>	<p>Могут в условиях сотрудничества с учителем:</p> <p>- определять цели;</p> <p>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</p> <p>- прогнозировать;</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- корректировать;</p> <p>- давать оценку;</p> <p>-проявлять волевые усилия.</p>

		<p>поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять анализ- для сравнения, классификации объектов;-устанавливать причинно-следственные связи;- подстраивать логические цепи рассуждений, доказательство;- выдвигать гипотезы и их обоснование;-осуществлять поиск путей ее решения.	<p>поведением;</p> <ul style="list-style-type: none">- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
--	--	---	---	--

Список использованной литературы

1. Активные методы ведения профориентационной работы.- Магнитогорск: МаГУ 2010.с.98.
2. Григорьев Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д.Григорьев, П.Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2011. - №8. - С.16-21.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2011
4. Лепешева Е. Мой жизненный выбор – Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся / Е. Лепешева // Школьный психолог. - 2010. - №3, с.36-37.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2012.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 2011
7. Психодиагностика: Учебник для ВУЗов /Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012.
8. Психологическая диагностика: Учебник для ВУЗов /Под.ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2012.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 2010.
- 10.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2011.
- 11.Практикум по возрастной психологии. /Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: Речь, 2013.
- 12.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- 13.Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / Сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2013.