



Утверждаю.

Приказ № 78 от 30.08.2024

Директор школы:

М.Ю.Голубева

План

социально-психологического сопровождения детей, с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год

Цель сопровождения: обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
- помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
- помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

| № | Содержание работы по направлениям сопровождения | Сроки | Ответственный |
|-------------------------------------|--|----------|---|
| I. Формирование банка данных | | | |
| 1 | Составление списков детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Составление актов обследования материально – бытовых условий проживания детей – инвалидов, детей с ОВЗ | Сентябрь | Классный руководитель, |
| 3 | Проверка своевременного переосвидетельствования и постановку на учет детей – инвалидов. | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| II. Диагностирование. | | | |
| 1 | Диагностика познавательной сферы обучающихся, составление характеристик | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся на начало учебного года (анкеты для родителей) | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Изучение эмоциональной сферы обучающихся: | Октябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проективная методика «Дом. Дерево. Человек»; - проективная методика «Моя семья»; - проективный тест «Несущественное животное». - проективная методика «Кактус» - методика получения обратной связи «Ёжик» | | |
| 4 | <p>Диагностика межличностных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрическое исследование «Два домика» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 5 | <p>Изучение удовлетворенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Жизнь в школе». | Декабрь | Педагог-психолог |
| 6 | Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся с ОВЗ | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка. | Март | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 8 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся на конец учебного года (анкеты для родителей) | Апрель | Педагог-психолог, классный руководитель |

III. Коррекционно –развивающая деятельность.

| | | | |
|---|---|----------------|--------------------|
| 1 | <p>Коррекционные занятия эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других; - игры и упражнения на снятие негативных эмоциональных переживаний, снятие эмоционального напряжения. | В течение года | Педагог - психолог |
| 2 | Коррекционные занятия по коммуникативному общению «Уверенное поведение в общении». | В течение года | Педагог - психолог |
| 3 | Индивидуальная коррекционная работа. | По запросу | Педагог - психолог |

VI. Консультирование

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | Взаимодействие с семьей с целью наблюдения за социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|----------------|--------------------|
| | <p>социальной адаптации ребенка:</p> <p>а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи.</p> <p>б) ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида;</p> <p>в) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p> | | |
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ) | В течение года | Педагог - психолог |

Педагог – психолог Т.В.Ершова