



Утверждаю.
Приказ № 78 от 30.08.2024
Директор школы М.Ю. Голубева

**План
социально-психологического сопровождения детей,
с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год**

Цель сопровождения: обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
- помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
- помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки	Ответственный
I. Формирование банка данных			
1	Составление списков детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Составление актов обследования материально – бытовых условий проживания детей – инвалидов, детей с ОВЗ	Сентябрь	Классный руководитель,
3	Проверка своевременного переосвидетельствования и постановку на учет детей – инвалидов.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
II. Диагностирование.			
1	Диагностика познавательной сферы обучающихся, составление характеристик	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся на начало учебного года (анкеты для родителей)	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Изучение эмоциональной сферы обучающихся:	Октябрь	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - проективная методика «Дом. Дерево. Человек»; - проективная методика «Моя семья»; - проективный тест «Несущественное животное». - проективная методика «Кактус» - методика получения обратной связи «Ёжик» 		
4	<p>Диагностика межличностных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрическое исследование «Два домика» 	Ноябрь	Педагог-психолог
5	<p>Изучение удовлетворенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Жизнь в школе». 	Декабрь	Педагог-психолог
6	Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся с ОВЗ	Февраль	Педагог-психолог
7	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Март	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Мониторинг состояния здоровья обучающихся на конец учебного года (анкеты для родителей)	Апрель	Педагог-психолог, классный руководитель

III. Коррекционно –развивающая деятельность.

1	<p>Коррекционные занятия эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других; - игры и упражнения на снятие негативных эмоциональных переживаний, снятие эмоционального напряжения. 	В течение года	Педагог - психолог
2	Коррекционные занятия по коммуникативному общению «Уверенное поведение в общении».	В течение года	Педагог - психолог
3	Индивидуальная коррекционная работа.	По запросу	Педагог - психолог

VI. Консультирование

1	Взаимодействие с семьей с целью наблюдения за социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности,	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

	<p>социальной адаптации ребенка:</p> <p>а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи.</p> <p>б) ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида;</p> <p>в) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>		
3	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	В течение года	Педагог - психолог

Педагог – психолог Т.В.Ершова