

Утверждено с учетом
мнения профсоюзного комитета
МОУ Дуляпинская ОШ
протокол от 28.05.2018 года № 5
Председатель профкома

 Белова А.В.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ Дуляпинская ОШ
Голубева М. Ю.
Приказ № 70 от 28.05.2018 г.

Положение
о внутренней системе оценки достижения планируемых результатов освоения
образовательной программы начального общего образования в
МОУ Дуляпинской ОШ

1. Общие положения

- 1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования (далее - ОП НОО), направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.
- 1.2. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 1.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 1.4. Уровневый подход предполагает оценку индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.
- 1.5. Данное Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО (далее - внутренняя система оценки).
- 1.6. К компетенции образовательного учреждения в рамках внутренней системы оценки относятся:
- 1.6.1. описание организации и содержания:
- а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) оценки проектной деятельности учащихся;
- 1.6.2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации;
- 1.6.3. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МОУ Дуляпинская ОШ (далее - Школа);
- 1.6.4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики.
- 1.7. Одной из составляющих внутренней системы оценки является система внутри школьного мониторинга.

2. Особенности оценки личностных результатов

- 2.1. В рамках внутренней системы оценки в текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
 - ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и

1.8. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте МОУ Дуляпинская ООШ.

2. Цель и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию и выставлению отметок.

2.2. Задачи:

2.2.1. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

2.2.2. соотнесение фактического уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2.2.3. контроль выполнения учебных программ предметов в соответствии с календарно-тематическим планированием;

2.2.4. формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, общеучебных умений, навыков и способов деятельности, оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся ведётся во всех классах школы.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется в форме качественной оценки видов учебной деятельности, без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Ведётся портфолио личных достижений.

3.4. В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4-го класса осуществляется с фиксацией результатов в виде отметок по пятибалльной системе, за исключением результатов внеурочной деятельности.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9-го классов осуществляется с фиксацией результатов в виде отметок по пятибалльной системе, за исключением результатов изучения курсов по выбору, факультативных курсов.

3.7. Дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

3.8. Дети, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе обучающиеся в условия домашнего обучения, проводится по предметам, включённым в индивидуальный учебный план в соответствии с п.п. 3.4, 3.5, 3.6.

3.10. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости учащихся по учебному предмету определяется учителем, преподающим данный предмет, самостоятельно, в соответствии с рабочей программой по предмету, календарно-тематическим планированием по согласованию с методическим объединением.

3.11. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся, качества усвоения содержания учебных программ являются:

3.11.1. Письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

3.11.2. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3.11.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.2. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.3. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3. Особенности оценки метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, представленных в разделе «Программа формирования УУД у учащихся на первой ступени начального общего образования», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

3.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.3. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (УУД) учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи: самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.4. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года

- 4.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится во всех классах по итогам учебного года в формах, определённых учебным планом.
- 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.
- 4.3. Формы проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются учебным планом школы на текущий учебный год.
- 4.4. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах: контрольная работа, зачёт, собеседование, защита реферата, творческой работы (отчёта), проекта, тестирование, диагностическая контрольная работа, диктант, сочинение (изложение), сдача контрольных нормативов (по физической культуре), практическая работа, материалы портфолио, а также в виде числа, полученного как среднее арифметическое четвертных или полугодических оценок, округлённого по законам математики.
- 4.5. Материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочей программы предмета на соответствующем уровне образования или приложением к ней.
- 4.6. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации (письменных работ, тем сочинений) должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, содержанию рабочих программ, планируемыми результатам их освоения.
- 4.7. Промежуточная аттестация проводится во время уроков в соответствии с учебным расписанием не ранее 2 урока и не позднее 4-го урока.
- 4.8. Продолжительность промежуточной аттестации по отдельному предмету не должна превышать времени, отводимого на 1-2 урока (90 минут).
- 4.9. Итоги аттестации обучающихся 2-9 класса оцениваются по 5-балльной системе и отражаются в классных (электронных) журналах.
- 4.10. Годовые отметки учащихся 2-9 класса по общеобразовательным предметам выставляются учителями в виде числа, полученного как среднее арифметическое четвертных или полугодических оценок, округлённого по законам математики.
- 4.11. Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год по всем предметам должны быть выставлены не позднее, чем за три дня до окончания учебного года.
- 4.12. Итоговые отметки за текущий учебный год по всем предметам учебного плана выставляются в личную карту обучающегося и являются основанием для перевода в следующий класс, допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом МОУ Дуляпинская ООШ.
- 4.13. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) решение педагогического совета школы о переводе учащегося, в случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации, возникновения академической задолженности - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.
- 4.14. Обучающимся первого класса отметки в баллах не выставляются. Предметные, метапредметные результаты, осваивающих программы 1 класса, должны соответствовать требованиям, определенным образовательной программой начального общего образования. В конце года проводятся метапредметные диагностические работы.
- 4.15. Решение о дублировании программы 1 класса может быть принято только педагогическим советом школы и только с учетом заключения психолога - медико - педагогической комиссии.
- 4.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, а также непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.17. Для проведения промежуточной аттестации повторно в школе создаётся комиссия.
- 4.18. Обучающиеся уровней начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, но не более двух раз. МОУ Дуляпинская ООШ обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

4. Особенности оценки предметных результатов

- 4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.
- 4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений (далее Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.
- 4.4. Предметом итоговой оценки освоения учащимися образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 4.5. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

5. Заключительные положения.

- 5.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему:
 - 5.1.1. принимаются на педагогическом совете;
 - 5.1.2. согласовываются с профсоюзным комитетом Школы;
 - 5.1.3. утверждаются директором Школы.

Принято на заседании педагогического совета.
Протокол № 5 от 28.05.2018 года.